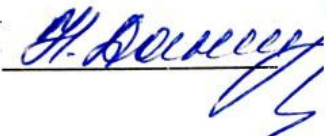


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска  
«Лицей №22 «Надежда Сибири»  
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-  
15,  
e-mail: l\_22@edu54.ru  
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании МО учителей иностранных<br>языков<br>протокол № 1 от 25.08.2025<br>Таюрская Н.П.<br> | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора<br>Н.А. Данилова<br><br>25.08.2025 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному (испанскому) языку**  
**10 класс**  
**(уровень среднего общего образования)**

Разработчик:

Соломатина Елена Владимировна

## **Пояснительная записка**

Данная программа «Испанский язык для начинающих» сопровождает базовый курс английского языка и направлен на получение обучающихся базовых знаний по испанскому языку и умению применять их на практике в ситуациях повседневного общения.

Программа « Испанский язык для начинающих » рассчитана на 1 час внеурочной деятельности в неделю, 30 часов за учебный год.

В процессе реализации программы планируется использование аудиторных форм занятий, а также занятий с использованием ИКТ (аудиовизуальных средств, компьютера и Интернета).

### **Цели курса:**

- познакомить обучающихся с базовыми структурами испанского языка
- создать возможности для приобретения учащимися умения практического использования испанского языка в разных сферах деятельности;

### **Задачи курса:**

- создавать положительную мотивацию для обучения;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся:

### **Методы обучения:**

- коммуникативный
- проблемный
- грамматически-ориентированный

### **Формы обучения:**

- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- чтение с последующим извлечением общей и специальной информации
- парная работа
- самостоятельная работа.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и

социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

## **Метапредметные результаты**

### ***Ученик научится:***

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли
- участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

### **Предметные результаты**

**Коммуникативные умения** (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

#### **Учащиеся научатся:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- брать и давать интервью.

## ***Говорение. Монологическая речь***

### ***Учащиеся научатся:***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст;
- выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

## ***Аудирование***

### ***Учащиеся научатся:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение:***

#### ***Учащиеся научатся:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо:***

#### ***Учащиеся научатся:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетенция:**

### ***Орфография***

#### ***Учащиеся научатся:***

- правильно писать изученные слова.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи***

#### ***Учащиеся научатся:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

#### ***Учащиеся научатся:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах базовой повседневной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Учащиеся научатся:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - ✓ распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке предложения
  - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - ✓ имена существительные с определённым / неопределённым артиклем;
  - ✓ личные, притяжательные местоимения;
  - ✓ имена прилагательные в положительной степени;
  - ✓ количественные и порядковые числительные.

### **Содержание курса «Испанский язык для начинающих»**

| № | Тематика                                              | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Знакомство                                            | 2            |
| 2 | Страны изучаемого языка, их географическое положение. | 2            |
| 3 | Предметы вокруг нас                                   | 2            |
| 4 | Цвета. Числительные.                                  | 3            |
| 5 | Распорядок дня. Время. Погода. Времена                | 5            |

|    |                                                                 |                |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------|
|    | года.                                                           |                |
| 6  | Члены семьи, описание внешности человека, профессии.            | 5              |
| 7  | Животные. Домашние питомцы.                                     | 2              |
| 8  | Магазины и покупки. Продукты. Одежда                            | 5              |
| 9  | Кулинарные традиции. В ресторане.<br>Правила этикета за столом. | 2              |
| 10 | Городская жизнь. Общественный транспорт.                        | 2              |
| 11 | Спорт. Здоровье. Любимые занятия.                               | 3              |
|    | <b>Итого:</b>                                                   | <b>33 часа</b> |

### Тематическое планирование:

| №  | Тема                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| 1  | «Знакомство». Алфавит. Особенности произношения.                    |
| 2  | «Страны и национальности». Глагол «ser».                            |
| 3  | «Профессии». Количественные числительные от 1 до 20.                |
| 4  | Спряжение правильных глаголов. «Цвета».                             |
| 5  | «Моя семья». Глагол «tener».                                        |
| 6  | «Предметы вокруг нас». Существительные.                             |
| 7  | Наше тело. Прилагательные.                                          |
| 8  | «Описание внешности человека». Глагол «estar».                      |
| 9  | «Предметы одежды». Указательные местоимения и наречия.              |
| 10 | «Где это находится?». Предлоги места.                               |
| 11 | «Календарь. Дни недели. Месяца».                                    |
| 12 | Вопросительные предложения. Вопросительные слова.                   |
| 13 | «Мой дом». Безличная форма «hay».                                   |
| 14 | Количественные числительные от 20 до 100.                           |
| 15 | «Фрукты и овощи». Глагол «gustar».                                  |
| 16 | «На рынке». Глаголы: querer, poder, poner.                          |
| 17 | «В супермаркете. Продукты». Косвенное дополнение - дательный падеж. |
| 18 | «Повседневные занятия». Возвратные глаголы.                         |
| 19 | «Твой обычный день». Возвратные глаголы.                            |
| 20 | «В зоопарке». Предлоги места и времени.                             |
| 21 | «Домашние питомцы». Прямое дополнение – винительный падеж.          |
| 22 | «Город». Наречия. Степени сравнения наречий.                        |
| 23 | «Городской транспорт». Простое прошедшее время                      |
| 24 | «Времена года. Погода». Степени сравнения прилагательных.           |

|    |                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| 25 | «Который сейчас час?» (обозначение часового времени)                 |
| 26 | «Мои любимые занятия». Простое будущее время.                        |
| 27 | «Помогаем по дому». Глагол «deber».                                  |
| 28 | «Занятия спортом». Неопределенные местоимения.                       |
| 29 | «Путешествия самолетом, поездом». Наречия también\ tampoco/          |
| 30 | «Приятного аппетита. В кафе. В ресторане». Повелительное наклонение. |
| 31 | «Принимаем гостей». Причастия.                                       |
| 32 | «Что у тебя болит?». Конструкция «estar+gerundio».                   |
| 33 | Обобщающее занятие.                                                  |

### Список литературы:

1. Дышлевая И.А. Практическая грамматика.-СПб: Перспектива,2014
2. Дышлевая И.А. Испанский для начинающих -СПб:Перспектива,2020
3. Дышлевая И.А. Практикум по разговорной речи. - СПб: Перспектива,2016
4. Гёриссен Маргарита Испанский язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Кимчук – М.: Живой язык, 2017.
5. Р.А. Гонсалес Полный курс испанского языка. «Шаг за шагом». – Москва: Издательство АСТ, 2019.
6. Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо. Учебник современного испанского языка. Айрис-пресс, 2012.